|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **POLITEKNIK MEDICA FARMA HUSADA MATARAM,**  **PRODI D4 TEKNOLOGI REKAYASA PERANGKAT LUNAK** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | | | **KODE** | | | **Rumpun MK** | | | | | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | | **Tgl Penyusunan** | |
| **PEMBANGUNAN SISTEM INFORMASI KESEHATAN** | | | | | | MLRPL605 | | |  | | | | | **T=1** | | **P=2** | 6 | |  | |
| **OTORISASI** | | | | | | **Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator** | | | | | | **Ketua PRODI** | | | |
|  | | | | |  | | | | | | **Hendra Setiawan, M.KOM** | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| CPL -1 | | | Memiliki pengetahuan komprehensip tentang teori, prinsip dan konsep dasar rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -2 | | | Menguasai konsep pengembangan rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -3 | | | Mampu beradaptasi terhadap penggunaan metode baru pada konteks permasalahan yang dinamis | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -4 | | | Mampu menyajikan solusi atas permasalahan pada dunia industri dan masyarakat berdasarkan pengetahuan bidang rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -5 | | | Mampu merancang, mengimplemntasikan dan mengevaluasi solusi inovatif terhadap pengembangan teknologi rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -6 | | | Mampu berkolaborasi dengan berbagai pihak dari disiplin ilmu lain yang relevan secara efektif | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -7 | | | Mampu berkomunikasi secara efektif untuk menyampaikan solusi dalam menjalankan profesinya | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -8 | | | Memiliki komitmen terhadap prinsip dan nilai profesional sebagai landasan hidup dalamkonteks individu maupun organisasi | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -9 | | | Memiliki jiwa pembelajar sepanjang hayat yang kreatif dan inovatif | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| CPMK -1 | | | Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan informasi dalam bidang kesehatan, baik dari perspektif pengguna (misalnya dokter, perawat, pasien) maupun manajerial (misalnya administrasi rumah sakit). | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -2 | | | Mahasiswa belajar untuk merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan sistem informasi yang sesuai dengan kebutuhan sektor kesehatan. Ini meliputi pemilihan teknologi yang tepat, desain basis data yang efisien, dan integrasi dengan infrastruktur IT yang ada. | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -3 | | | Mahasiswa mengetahui pentingmya Pentingnya manajemen data yang aman, akurat, dan terstruktur dalam konteks informasi kesehatan. | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -4 | | | Mahasiswa mengetahui Bagaimana teknologi informasi dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas layanan kesehatan, termasuk penggunaan sistem rekam medis elektronik (electronic health records, EHR), sistem dukungan keputusan, dan aplikasi kesehatan mobile. | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -5 | | | Mahasiswa diajarkan untuk melakukan evaluasi terhadap sistem yang telah dibangun, serta memahami pentingnya pemeliharaan dan pengembangan berkelanjutan agar sistem tetap relevan dan efektif. | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -6 | | | Mahasiswa mengetahui Aspek etika dalam penggunaan informasi kesehatan serta pemahaman tentang peraturan-peraturan hukum yang berlaku (seperti HIPAA di Amerika Serikat) dalam konteks penggunaan dan penyimpanan data kesehatan. | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL->Sub-CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Sub-CPMK 1 | | | | Sub-CPMK 2 | | Sub-CPMK 3 | | | Sub-CPMK 4 | | | Sub-CPMK 5 | | | Sub-CPMK 6 | | |
|  | | CPMK | √ | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Pembangunan sistem informasi kesehatan (SIK) merupakan proses merancang, mengembangkan, mengimplementasikan, dan memelihara sistem yang mendukung pengelolaan informasi kesehatan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | | 1. Pengantar sistem informasi kesehatan 2. Teknologi informasi dalam konteks kesehatan 3. Manajemen data kesehatan 4. Analisis kebutuhan dan desain sistem 5. Implementasi dan integrasi sistem 6. Evaluasi dan pemeliharaan sistem 7. Legalitas dalam sistem informasi kesehatan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Healthcare Information Technology Exam Guide for CompTIA Healthcare IT Technician and HIT Pro Certifications" oleh Kathleen A. McCormick. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Penerapan Sistem Informasi Kesehatan pada Puskesmas ABC untuk Meningkatkan Kualitas Layanan Kesehatan 2. Perancangan Sistem Informasi Praktik Dokter Bersama Berbasis Web Di Apotek Kita Sumbawa Besar | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)** | | | | **Penilaian** | | | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | | **Kriteria & Bentuk** | | **Luring (*offline*)** | | | **Daring (*online*)** | | | |
| **(1)** | **(2)** | | | | **(3)** | | | **(4)** | | **(5)** | | | **(6)** | | | | **(7)** | | | **(8)** |
| **1** | Definisi, pentignya pemabngunan sistem informasi | | | | Mahasiswa mampu memahami Definisi, pentignya pemabngunan sistem informasi | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan materi  Bentuk test:  -tes lisan | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | Pengenalan Pembangunan system informasi | | | **5%** |
| **2** | Tahapan SDLC, model SDLC | | | | Mahasiswa mampu memahami Tahapan SDLC, model SDLC | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan materi  Bentuk test:  -tes lisan  Bentuk non tes:  - presentasi | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | Siklus hidup pengembangan system (SDLC) | | | **5%** |
| **3** | Teknik pengumpulan kebutuhan, dokumen kebutuhan | | | | Mahasiswa mampu memahami Teknik pengumpulan kebutuhan, dokumen kebutuhan | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan materi  Bentuk non test:  -Presentasi | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | Analisis kebutuhan sistem | | | **7,5 %** |
| **4** | Diagram UML, ERD | | | | Mahasiswa mampu memahami Diagram UML, ERD | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan  Bentuk non test:  -Presentasi | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | Pemodelan system informasi | | | **7,5 %** |
| **5** | Design arsitektur, komponen arsitektur | | | | Mahasiswa mampu memahami Design arsitektur, komponen arsitektur | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan  Bentuk non test:  -Presentasi | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | Design arsitektir sistem | | | **7,5 %** |
| **6** | Prinsip design UI/UX prototyping | | | | Mahasiswa mampu memahami Prinsip design UI/UX prototyping | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan  Bentuk non test:  -Presentasi | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | Desain antarmuka pengguna | | | **7,5 %** |
| **7** | Pemrograman, pengintegrasian komponen | | | | Mahasiswa mampu memahami Pemrograman, pengintegrasian komponen | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan  Bentuk non test:  -Presentasi | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | Pengkodean dan implementasi | | | **7,5 %** |
| **8** | **Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **9,10** | 1. Teknik pengujian, alat pengujian 2. Perencanaan proyek, pengendalian proyek | | | | Mahasiswa mampu memahami Teknik pengujian, alat pengujian  Perencanaan proyek, pengendalian proyek | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan  Bentuk non test:  -Presentasi | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | 1. Pengujian system 2. Manajemen proyek system informasi | | | **15%** |
| **11,12** | 1. Pentingnya dokumentasi, jenis dokumentasi 2. Strategi implementasi, pelatihan pengguna | | | | Mahasiswa mampu memahami Pentingnya dokumentasi, jenis dokumentasi  Strategi implementasi, pelatihan pengguna | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan  Bentuk non test:  -Presentasi | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | 1. Dokumentasi system informasi 2. Implementasi system informasi | | | **15%** |
| **13** | Pemeliharaan, siklus hidup pemeliharaan | | | | Mahasiswa mampu memahami Pemeliharaan, siklus hidup pemeliharaan | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan  Bentuk non test:  -Presentasi | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | Pemeliharaan dan pengembangan sistem | | | **7,5 %** |
| **14,15** | 1. Teknik evaluasi, metrik kinerja 2. Analisis kasus nyata, pembelajaran dari proyek nyata | | | | Mahasiswa mampu memahami Teknik evaluasi, metrik kinerja  Analisis kasus nyata, pembelajaran dari proyek nyata | | | Kriteria:  Ketepatan dan  penguasaan  Bentuk non test:  -Presentasi | | Ceramah & Diskusi  (TM : 1X (2X59))  Pemberian Tugas dengan contoh kasus | | | Video Pembelajaran  Via Zoom Meeting  LMS | | | | 1. Evaluasi system informasi 2. Studi kasus Pembangunan system informasi 3. persenatsi proyek akhir | | | **15%** |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **BOBOT PENILAIAN** | | | | | | **Kehadiran dan Partisipasi dalam kelas : 10%**  **Hasil Praktikum dan Penugasan : 30%**  **Ujian Tengah Semester : 30%**  **Ujian Akhir Semester : 30%**  **Jumlah : 100%** | | | | | | | | | | | | | | | | |